

Бекітімін:

«Дарын» ЖК «Happy kids» балабақшасы

Менгерушісі  Т.А. Байхатова



**Перспективный план организованной деятельности
на 2023–2024 учебный год
для средней группы «Пчелки»
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Воспитатели: Аблаева З.М, Кайыржан С.Б

Организация образования: ИП «Дарын» детский сад «Happy Kids»
 Группа « Пчелки»
 Возраст детей: 3 года
 На какой период составлен план сентябрь 2023-2024 учебный год
 Воспитатели: Аблаева З.М, Кайыржан С.Б

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	Основные движения. Формировать навыки ходьбы: обычно, на носках, с высоким подниманием колен Формировать навыки бега обычно, на носках, в колонне по одному Упражнения в равновесии. Ходить по веревке. Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров), в горизонтальную цель двумя руками снизу. Ползание, лазанье. Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед Построение, перестроение. Построение друг за другом. Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Общеразвивающие упражнения: Развивать умение поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно). Упражнения для туловища: Развивать умение передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево). Упражнения для ног: Развивать умение подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону. Спортивные упражнения. Катание на велосипеде Ожидаемый результат: ходит обычно, на носках, с высоким подниманием колен. бегают обычно, на носках, в колонне по одному. поддерживает равновесие в ходьбе; бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную цель двумя руками ползает вперед прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед перестраивается в колонну по одному соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений; владеет навыками езды на трехколесном велосипеде
	Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Формирование культурно-гигиенических навыков Формировать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Навыки самообслуживания Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Формирование здорового образа жизни Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать . Оздоровительно закаливающие мероприятия Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Ожидаемые результаты: Играет увлеченно в подвижные игры; соблюдает правила игры знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков; обладает начальными навыками самообслуживания имеет представления о здоровом образе жизни.
Развитие речи	Звуковая культура речи. Формировать умение произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и

	особым признакам Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок Ожидаемые результаты: произносит четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки употребляют обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам согласовывает слова в роде, числе, падеже; слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение
Художественная литература	Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки, стихи. Ожидаемые результаты: рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам;
Казахский язык	По плану учителя казахского языка
Основы математики	Число. Формировать представления о понятиях "много", "один". Величина. Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина), сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, Геометрически фигуры. Знакомить детей геометрическими фигурами: треугольник, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь. Ожидаемые результаты: различает понятия "один", "много"; сравнивает предметы по длине. знает и называет геометрические фигуры определяет пространственные направления относительно себя; знает противоположные части суток.
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Учить воспринимать образ «я», половую принадлежность себя и сверстников, как одного из членов детского общества. Предметный мир. Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму. Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств. Приобщение к труду. Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда Нравственно-патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Моя Родина - Казахстан. Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны. Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая). Соблюдать правила безопасного поведения в природе Не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки Ожидаемые результаты:

	называет имена членов семьи и близких ему людей называет и различает предметы, рассматривает и исследует их объем, цвет, форму называет транспортные средства; имеет представления о сотрудниках детского сада имеет элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, владеет понятиями о некоторых растениях родного края; распознает домашних животных и их детенышей замечает и называет сезонные изменения в природе; соблюдает правила безопасного поведения в природе;
Рисование	Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий Ожидаемые результаты: владеет начальными навыками техники рисования; использует последовательно линии
Лепка	Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить овощи и фрукты, грибы Ожидаемые результаты: увлекается лепкой предметов; знает некоторые свойства пластилина; лепит предметы, использует различные приемы лепки.
Аппликация	Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности Ожидаемые результаты: владеет начальными навыками техники наклеивания; выкладывает на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета.
Конструирование	Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры Ожидаемые результаты: выполняет конструирование с интересом; различают разные виды конструкторов различает и называет строительные детали;
Музыка	По плану музыкального руководителя.

Перспективный план организованной деятельности на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: ИП «Дарын» детский сад «Happy Kids»

Группа « Пчелки»

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план октябрь 2023-2024 учебный год

Воспитатели: Аблаева З.М, Кайыржан С.Б

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	Основные движения. Формировать навыки ходьбы: обычно, на носках, с высоким подниманием колен, в разных направлениях: по прямой, по кругу. Формировать навыки бега обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, Упражнения в равновесии. Формировать умение ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке. Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди. Ползание, лазанье. Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами. Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Ритмические упражнения. Выполнять ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Общеразвивающие упражнения: Развивать умение поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно). перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой. Упражнения для туловища: Развивать умение передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево). поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); Упражнения для ног: Развивать умение подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; приседать, вытягивая руки вперед; Спортивные упражнения. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу. Ожидаемые результаты: ходит обычно, на носках, с высоким подниманием колен, в разных направлениях; по прямой, по кругу бегает обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу поддерживает равновесие в ходьбе; по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке. бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди ползает вперед, между предметами прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед; из круга в круг перестраивается в колонну по одному, рядом друг с другом, в круг соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений; Владеет навыками езды на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу
	Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения. Самостоятельная двигательная активность. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, мячами, шарами. Формирование культурно-гигиенических навыков Формировать навыки мытья рук перед едой, элементарные навыки поведения во время приема пищи. Навыки самообслуживания Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последов соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде Формирование здорового образа жизни Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать. Развивать представление о ценности здоровья. Оздоровительно закаливающие мероприятия

	Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Ожидаемые результаты: Играет увлеченно в подвижные игры; соблюдает правила игры координировать движения знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков; обладает начальными навыками самообслуживания имеет представления о здоровом образе жизни.
Развитие речи	Звуковая культура речи. Формировать умения четко произносить гласные и согласные звуки; уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже, употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около. Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики Ожидаемые результаты: произносит четко гласные и некоторые согласные звуки. Употребляют обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам согласовывает слова в роде, числе, падеже; употребляет существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом; умеет делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение..
Художественная литература	Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании Ожидаемые результаты: рассматривает картинки в книгах самостоятельно, высказывает свои мысли по увиденным картинкам; слушает и понимает содержание литературных произведений.
Казахский язык	По плану учителя казахского языка
Основы математики	Число. Закреплять представления о понятиях "много", "один". обучать умению различать количество предметов: "много-один", ("один-много") группировать однородные предметы Величина. Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг. Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления от себя сверху-снизу. Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: утро- вечер. Ожидаемые результаты: различает понятия "один", "много"; группирует однородные предметы. сравнивает предметы по длине и ширине знает и называет геометрические фигуры определяет пространственные направления относительно себя сверху- снизу; знает противоположные части суток.

Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Учить самостоятельно играть в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку. Предметный мир. Обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. . Приобщение к труду. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых Нравственно-патриотическое воспитание. Привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, Моя Родина - Казахстан. Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Учить распознавать и называть 2-3 вида деревьев, некоторых овощей и фруктов Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей . Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), Соблюдать правила безопасного поведения в природе Не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки . Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице) Ожидаемые результаты: умеет играть самостоятельно в разные игры распознает качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух называет транспортные средства и средства передвижения по воздуху; имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице, государственной символике Республики Казахстан, владеет понятиями о некоторых растениях родного края; различает и называет некоторые овощи и фрукты; распознает домашних и диких животных; распознает домашних животных и их детенышей замечает и называет сезонные изменения в природе; соблюдает правила безопасного поведения в природе; в группе
Рисование	Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий, Формировать умение рисовать изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные) Ожидаемые результаты: владеет начальными навыками техники рисования; использует последовательно линии владеет начальными навыками рисования форм
Лепка	Обучать умению лепить посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями. Ожидаемые результаты: лепит предметы, использует приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями.
Аппликация	Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Ожидаемые результаты: владеет начальными навыками техники наклеивания; выкладывает на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета. Размещает и склеивает подготовленные элементы.
Конструирование	.Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с

	использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Ожидаемые результаты: различает и называет строительные детали; сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм
Музыка	По плану музыкального руководителя.

Перспективный план организованной деятельности на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: ИП «Дарын» детский сад «Happy Kids»

Группа « Пчелки»

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план ноябрь 2023-2024 учебный год

Воспитатели: Аблаева З.М, Кайыржан С.Б

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	Основные движения. Формировать навыки ходьбы: в разных направлениях: по прямой, по кругу, "змейкой", врассыпную, с высоким подниманием колен. Формировать навыки бега обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, "змейкой", врассыпную; Упражнения в равновесии. Формировать умение ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; Катание, бросание, ловля. Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров), в горизонтальную цель, в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) . Ползание, лазанье. Формировать навыки ползания между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол, под веревку. Прыгать на месте на двух ногах вокруг предметов и между ними Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю. Общеразвивающие упражнения: Развивать умение перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, хлопать руками перед собой или над головой, за спиной.. Упражнения для туловища: Развивать умение поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине); Упражнения для ног: Развивать умение приседать , вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Ожидаемые результаты: ходит обычно, в разных направлениях; по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную. бегает обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную. поддерживает равновесие в ходьбе; по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом умеет бросает предметы правой и левой рукой, в вертикальную цель и горизонтальную цель умеет ползает вперед, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол, под веревку прыгает на месте на двух ногах вокруг предметов и между ними умеет перестраивается в колонну по одному, рядом друг с другом, в круг, умеет находить свое место в строю соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений;
	Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Самостоятельная двигательная активность. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. Формирование культурно-гигиенических навыков Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; Навыки самообслуживания Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно Формирование здорового образа жизни Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот). Развивать представление о ценности здоровья. формировать желание быть здоровым. Оздоровительно закаливающие мероприятия Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их

	пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Ожидаемые результаты: Играет увлеченно в подвижные игры; соблюдает правила игры координировать движения, ориентируется в пространстве умеет навыки лазания, ползания, владеет ловкостью и быстротой. Владеет навыками поведения за столом знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков; умеет следить за внешним видом обладает начальными навыками самообслуживания имеет представления о ценности здоровья: различает и называет органы чувств выполняет комплекс закаливающих мероприятий
Развитие речи	Звуковая культура речи. Формировать умения четко произносить гласные и согласные звуки; уточнять и фиксировать артикуляцию звуков; развивать артикуляционный аппарат. Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, пение песен. Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже, употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе. Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение.. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики. Ожидаемые результаты: произносит четко гласные и некоторые согласные звуки. употребляют обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам, использует в своей речи слова- антонимы согласовывает слова в роде, числе, падеже; употребляет существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом; умеет делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение. Имеет навык слушать и понимать речь взрослого, использует правильные формы этикета.
Художественная литература	Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Ожидаемые результаты: рассматривает картинки в книгах самостоятельно, высказывает свои мысли по увиденным картинкам; слушает и понимает содержание литературных произведений. Умеет сопереживать героям произведения.
Казахский язык	По плану учителя казахского языка
Основы математики	Число. Закреплять представления о понятиях "много", "один". обучать умению различать количество предметов: "много-один", ("один-много") группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов. Величина. Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг. дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные

	направления от себя сверху-снизу, спереди-сзади .Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: утро- вечер, день- ночь. Ожидаемые результаты: различает понятия "один", "много"; группирует однородные предметы; находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов; сравнивает группы равных и неравных предметов; сравнивает два предмета по известным размерам; сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине; знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения; определяет пространственные направления относительно себя сверху- снизу; спереди-сзади знает противоположные части суток: утро – вечер, день- ночь.
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье. Предметный мир. Обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. Приобщение к труду. Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя. Нравственно-патриотическое воспитание. Привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Моя Родина - Казахстан. Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь к окружающим взрослым, постоянную заботу о детях. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. . Учить распознавать и называть 2-3 вида деревьев, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений. Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей . Формировать представления о диких животных и их детенышей, населяющих Казахстан и Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе Ожидаемые результаты: Умеет называть имена членов семьи и близких ему людей; распознает качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух называет транспортные средства и средства передвижения по воздуху; знает элементарные правила для пешеходов и пассажиров транспорта; имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице, государственной символике Республики Казахстан, владеет понятиями о некоторых растениях родного края; различает и называет овощи и фрукты; распознает домашних и диких животных и их детенышей; замечает и называет сезонные изменения в природе; соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе;

Рисование	Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий, Формировать умение рисовать изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Ожидаемые результаты: владеет начальными навыками техники рисования; использует последовательно линии владеет начальными навыками рисования форм; умеет правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке.
Лепка	Обучать умению лепить посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями. Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Ожидаемые результаты: лепит предметы, использует приемы отрыва ния, скручивания, вытягивания, раскатыва ния комочки между ладонями. Имеет навык лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Соблюдает технику безопасности при лепке
Аппликация	Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. Ожидаемые результаты: владеет начальными навыками техники наклеивания; выкладывает на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета. Размещает и склеивает подготовленные элементы; знает технику наклеивания.
Конструирование	.Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей. Ожидаемые результаты: Имеет навык различать и называть строительные детали; сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков
Музыка	По плану музыкального руководителя.

Перспективный план организованной деятельности на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: ИП «Дарын» детский сад «Happy Kids»
 Группа « Пчелки»
 Возраст детей: 3 года
 На какой период составлен план декабрь 2023-2024 учебный год
 Воспитатели: Аблаева З.М, Кайыржан С.Б

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	Основные движения. Формировать навыки ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку. Формировать навыки бега обычно, на носках, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, по кругу, "змейкой", врассыпную; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой. Упражнения в равновесии. Формировать умение ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой Катание, бросание, ловля. Бросать предметы правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) . Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, Ползание, лазанье. Формировать навыки ползания между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол, под веревку, дугу, высотой 40 сантиметров . Прыгать на месте на двух ногах вокруг предметов и между ними; с высоты 15-20 сантиметра, с касанием подвешенного предмета рукой. Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой. Общеразвивающие упражнения: Развивать умение перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, Упражнения для туловища: Развивать умение поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине); сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе) Упражнения для ног: Развивать умение приседать , вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях; захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя. Ожидаемые результаты: умеет ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку. Умеет бегает обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпну.ю. бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой. поддерживает равновесие в ходьбе, по бревну боковым приставным шагом, по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой умеет бросает предметы правой и левой рукой, в вертикальную цель ; умеет катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, умеет ползает вперед, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол, под веревку, дугу высотой 40 сантиметров; умеет прыгать на месте на двух ногах вокруг предметов и между ними; с высоты 15-20 сантиметра, с касанием подвешенного предмета рукой умеет перестраивается в колонну по одному, рядом друг с другом, в круг, умеет находить свое место в строю , в круге с небольшой группой соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений;
	Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве; действовать в соответствии со знаками "беги", "держись", "вставай" Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. Формирование культурно-гигиенических навыков Формировать элементарные

	навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья Навыки самообслуживания Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно; пользоваться столовыми предметами по назначению. Формирование здорового образа жизни Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот). Развивать представление о ценности здоровья. формировать желание быть здоровым; дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. Оздоровительно закаливающие мероприятия Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Ожидаемые результаты: Играет увлеченно в подвижные игры; соблюдает правила игры координировать движения, ориентируется в пространстве; умеет действовать в соответствии со знаками "беги", "держись", "вставай" умеет навыки лазания, ползания, владеет ловкостью и быстротой. Владеет навыками поведения за столом знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков; умеет следить за внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья обладает начальными навыками самообслуживания имеет представления о ценности здоровья: различает и называет органы чувств; имеет представления о здоровом образе жизни; выполняет комплекс закаливающих мероприятий
Развитие речи	Звуковая культура речи. Формировать умения четко произносить гласные и согласные звуки; уточнять и фиксировать артикуляцию звуков; развивать артикуляционный аппарат; развивать умение менять темп речи: медленная речь. Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, пение песен, разучивание скороговорок, считалок. Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже, употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение.. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики; строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Ожидаемые результаты: произносит четко гласные и некоторые согласные звуки. Умеет менять темп речи употребляют обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам, использует в своей речи слова- антонимы согласовывает слова в роде, числе, падеже; употребляет существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом; умеет делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение. Имеет навык слушать и понимать речь взрослого, использует правильные формы этикета. общаются друг с другом, со взрослыми; рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам.
Художественная литература	Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям

	произведения. Развивать умение детей обсуждать действия героев и последствия их действий. Ожидаемые результаты: рассматривает картинки в книгах самостоятельно, высказывает свои мысли по увиденным картинкам; слушает и понимает содержание литературных произведений. Умеет сопереживать героям произведения.
Казахский язык	По плану учителя казахского языка
Основы математики	Число. Закреплять представления о понятиях "много", "один". обучать умению различать количество предметов: "много-один", ("один-много") группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов; отвечать на вопрос "сколько?". Величина. Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие. Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг. дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления от себя сверху-снизу, спереди-сзади, справа - слева Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: утро- вечер, день- ночь. Ожидаемые результаты: различает понятия "один", "много"; группирует однородные предметы; находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов; отвечает на вопрос "сколько?". сравнивает группы равных и неравных предметов; сравнивает два предмета по известным размерам; сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине; знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения; определяет пространственные направления относительно себя сверху- снизу; спереди-сзади, с права- слева знает противоположные части суток: утро – вечер, день- ночь
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье. семейных отношениях, проявлять заботу о близких. Предметный мир. Обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. Приобщение к труду. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя. Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности. Нравственно-патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках;; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Моя Родина - Казахстан. Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь к окружающим взрослым, постоянную заботу о детях. Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. . Учить распознавать и называть 2-3 вида деревьев, некоторых овощей и фруктов, комнатных

	растений. Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей . Формировать представления о диких животных и их детенышей, населяющих Казахстан Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения Ожидаемые результаты: Умеет называть имена членов семьи и близких ему людей; умеет рассказывать о своей семье семейных отношениях, распознает качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух называет транспортные средства и средства передвижения по воздуху; знает элементарные правила для пешеходов и пассажиров транспорта; умеют самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности. Имеет элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках;; умеет правильно оценивать хорошие и плохие поступки имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице, государственной символике Республики Казахстан, владеет понятиями о некоторых растениях родного края; различает и называет овощи и фрукты; распознает домашних и диких животных и их детенышей; замечает и называет сезонные изменения в природе; соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе;
Рисование	Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий, Формировать умение рисовать изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса. Ожидаемые результаты: владеет начальными навыками техники рисования; использует последовательно линии владеет начальными навыками рисования форм; умеет правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке.
Лепка	Обучать умению лепить посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями. Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Ожидаемые результаты: лепит предметы, использует приемы отрыва ния, скручивания, вытягивания, раскатыва ния комочки между ладонями. Имеет навык лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Умеет соблюдать технику безопасности при лепке
Аппликация	Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. Ожидаемые результаты: владеет начальными навыками техники наклеивания; выкладывает на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета. Размещает и склеивает подготовленные элементы; знает технику наклеивания.
Конструирование	.Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Ожидаемые результаты: Имеет навык различать и называть строительные детали;

	сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков
Музыка	По плану музыкального руководителя.

Перспективный план организованной деятельности на основе Типового учебного плана

дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: ИП «Дарын» детский сад «Happy Kids»

Группа « Пчелки»

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план январь 2023-2024 учебный год

Воспитатели: Аблаева З.М, Кайыржан С.Б

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	Основные движения. Формировать навыки ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, приседанием, поворотом, обходить предметы. Формировать навыки бега обычно, на носках, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, по кругу, "змейкой", врассыпную; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место. Упражнения в равновесии. Формировать умение ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске Катание, бросание, ловля. Бросать предметы правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) . Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами. Ползание, лазанье. Формировать навыки ползания между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол, под веревку, дугу, высотой 40 сантиметров , по наклонному модулю, Прыгать на месте на двух ногах вокруг предметов и между ними; с высоты 15-20 сантиметра, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя. Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и со всей группой. Общеразвивающие упражнения: Развивать умение перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти. Упражнения для туловища: Развивать умение поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине); сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно. Упражнения для ног: Развивать умение приседать, вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях; захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке. Ожидаемые результаты: умеет ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, приседанием, поворотом, обходить предметы. Умеет бегает обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассып- ну.ю. бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место. поддерживает равновесие в ходьбе, по бревну боковым приставным шагом, по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске умеет бросает предметы правой и левой рукой, в вертикальную цель; умеет катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами умеет ползает вперед, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол, под веревку, дугу высотой 40 сантиметров; по наклонному модулю умеет прыгать на месте на двух ногах вокруг предметов и между ними; с высоты 15-20 сантиметра, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя. умеет перестраивается в колонну по одному, рядом друг с другом, в круг, умеет находить свое место в строю , в круге с небольшой группой и со всей группой. соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений;
	Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве; действовать в соответствии со знаками "беги", "держись", "вставай", вводить в игры сложные правила, Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.

	Формирование культурно-гигиенических навыков Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Навыки самообслуживания Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно; пользоваться столовыми предметами по назначению. Формирование здорового образа жизни Развивать представление о ценности здоровья. формировать желание быть здоровым; дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки). Оздоровительно закаливающие мероприятия Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. Ожидаемые результаты: Играет увлеченно в подвижные игры; соблюдает правила игры координировать движения, ориентируется в пространстве; умеет действовать в соответствии со знаками "беги", "держись", "вставай" умеет навыки лазания, ползания, владеет ловкостью и быстротой. Владеет навыками поведения за столом знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков; умеет следить за внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, умеет вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком обладает начальными навыками самообслуживания имеет представления о ценности здоровья: различает и называет органы чувств; имеет представления о здоровом образе жизни; имеет первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки). выполняет комплекс закаливающих мероприятий
Развитие речи	Звуковая культура речи. Формировать умения четко произносить гласные и согласные звуки; уточнять и фиксировать артикуляцию звуков; развивать артикуляционный аппарат; развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, пение песен, разучивание скороговорок, считалок. Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже, употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение.. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики; строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. Ожидаемые результаты: произносит четко гласные и некоторые согласные звуки. Умеет менять темп речи, говорить скороговорки. употребляют обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам, использует в своей речи слова- антонимы согласовывает слова в роде, числе, падеже; употребляет существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом;

	умеет делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение. Имеет навык слушать и понимать речь взрослого, использует правильные формы этикета. общаются друг с другом, со взрослыми; рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам.
Художественная литература	Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Развивать умение детей обсуждать действия героев и последствия их действий. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок. Ожидаемые результаты: рассматривает картинки в книгах самостоятельно, высказывает свои мысли по увиденным картинкам; слушает и понимает содержание литературных произведений. Умеет сопереживать героям произведения. Умеет участвовать в совместной игре со взрослым, обыгрывает простейшие сказки.
Казахский язык	По плану учителя казахского языка
Основы математики	Число. Закреплять умение находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов; отвечать на вопрос "сколько?". Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов Величина. Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные -короткие, одинаковые, равные, широкие- узкие по ширине. Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг. дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления от себя сверху-снизу, спереди-сзади, справа - слева .Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: утро- вечер, день- ночь. Ожидаемые результаты: различает понятия "один", "много"; группирует однородные предметы; находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов; отвечает на вопрос "сколько?". сравнивает группы равных и неравных предметов; сравнивает два предмета по известным размерам; сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине; знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения; определяет пространственные направления относительно себя сверху- снизу; спереди-сзади, с права- слева. знает противоположные части суток: утро – вечер, день- ночь
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье. семейных отношениях, проявлять заботу о близких. Закреплять умение играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку. Предметный мир. Обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. Приобщение к труду. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя. Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности; после использования убирать

	игрушки, книги, предметы на место. Нравственно-патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Моя Родина - Казахстан. Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь к окружающим взрослым, постоянную заботу о детях. Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. . Учить распознавать и называть 2-3 вида деревьев, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений. Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей . Формировать представления о диких животных и их детенышей, населяющих Казахстан Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения Ожидаемые результаты: Умеет называть имена членов семьи и близких ему людей; умеет рассказывать о своей семье семейных отношениях, распознает качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух называет транспортные средства и средства передвижения по воздуху; знает элементарные правила для пешеходов и пассажиров транспорта; умеют самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности. Имеет элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках;; умеет правильно оценивать хорошие и плохие поступки имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице, государственной символике Республики Казахстан, владеет понятиями о некоторых растениях родного края; различает и называет овощи и фрукты; распознает домашних и диких животных и их детенышей; замечает и называет сезонные изменения в природе; соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе.
Рисование	Формировать умение рисовать изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. Ожидаемые результаты: владеет начальными навыками техники рисования; использует последовательно линии владеет начальными навыками рисования форм; умеет правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке.
Лепка	Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Ожидаемые результаты: лепит предметы, использует приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями. Имеет навык лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Умеет соблюдать технику безопасности при лепке

Аппликация	Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протираания остатков клея. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Ожидаемые результаты: владеет начальными навыками техники наклеивания; выкладывает на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета. Размещает и склеивает подготовленные элементы; знает технику наклеивания.
Конструирование	Развивать навыки конструирования, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Ожидаемые результаты: Имеет навык различать и называть строительные детали; сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков
Музыка	По плану музыкального руководителя.

Перспективный план организованной деятельности на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: ИП «Дарын» детский сад «Happy Kids»

Группа « Пчелки»

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план февраль 2023-2024 учебный год

Воспитатели: Аблаева З.М, Кайыржан С.Б

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	Основные движения. Формировать навыки ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, приседанием, поворотом, обходить предметы, перешагивать через предметы положенные на пол. Формировать навыки бега обычно, на носках, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, по кругу, "змейкой", врассыпную; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место: бегать с изменением темпа. Упражнения в равновесии. Формировать умение ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске Катание, бросание, ловля. Бросать предметы правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) . Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Ползание, лазанье. Формировать навыки ползания между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол, под веревку, дугу, высотой 40 сантиметров , по наклонному модулю, через туннель; Прыгать на месте на двух ногах вокруг предметов и между ними; с высоты 15-20 сантиметра, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя; через линию. Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и со всей группой с помощью педагога, Общеразвивающие упражнения: Развивать умение перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти; шевелить пальцами Упражнения для туловища: Развивать умение поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине); сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи. Упражнения для ног: Развивать умение приседать , вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях; захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке; валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. Ожидаемые результаты: умеет ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, приседанием, поворотом, обходить предметы, перешагивать через предметы положенные на пол Умеет бегает обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассып- ну.ю. бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегает с изменением темпа. поддерживает равновесие в ходьбе, по бревну боковым приставным шагом, по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске умеет бросает предметы правой и левой рукой, в вертикальную цель; умеет катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами и в ворота. умеет ползает вперед, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол, под веревку, дугу высотой 40 сантиметров; по наклонному модулю, через туннель; умеет прыгать на месте на двух ногах вокруг предметов и между ними; с высоты 15-20 сантиметра, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя. умеет перестраивается в колонну по одному, рядом друг с другом, в круг, умеет находить свое место в строю , в круге с небольшой группой и со всей группой. соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений;
	Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать

	движения, ориентироваться в пространстве; действовать в соответствии со знаками "беги", "держись", "вставай", вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. Формирование культурно-гигиенических навыков Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками Навыки самообслуживания Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно; пользоваться столовыми предметами по назначению. Формирование здорового образа жизни Развивать представление о ценности здоровья. формировать желание быть здоровым; дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки). Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Оздоровительно закаливающие мероприятия Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Ожидаемые результаты: Играет увлеченно в подвижные игры; соблюдает правила игры координировать движения, ориентируется в пространстве; умеет действовать в соответствии со знаками "беги", "держись", "вставай" умеет навыки лазания, ползания, владеет ловкостью и быстротой. Владеет навыками поведения за столом знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков; умеет следить за внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, умеет вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком пользуется столовой и чайной ложками. обладает начальными навыками самообслуживания имеет представления о ценности здоровья: различает и называет органы чувств; имеет представления о здоровом образе жизни; имеет первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки). выполняет комплекс закаливающих мероприятий участвуют в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке
Развитие речи	Звуковая культура речи. Формировать умения четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения, через игры и игровые упражнения. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, , разучивание скороговорок, считалок, пение песен. Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже, употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок,

	выражать свое мнение.. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики; строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Ожидаемые результаты: произносит четко гласные и некоторые согласные звуки. Умеет менять темп речи, говорить скороговорки. употребляют обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам, использует в своей речи слова- антонимы согласовывает слова в роде, числе, падеже; употребляет существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом; умеет делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение. Имеет навык слушать и понимать речь взрослого, использует правильные формы этикета. общаются друг с другом, со взрослыми; рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам. обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки;
Художественная литература	Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Развивать умение детей обсуждать действия героев и последствия их действий. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Ожидаемые результаты: рассматривает картинки в книгах самостоятельно, высказывает свои мысли по увиденным картинкам; слушает и понимает содержание литературных произведений. Умеет сопереживать героям произведения. Умеет участвовать в совместной игре со взрослым, обыгрывает простейшие сказки
Казахский язык	По плану учителя казахского языка
Основы математики	Число. Закреплять умение находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов; отвечать на вопрос "сколько?". Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы. Величина. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные -короткие, одинаковые, равные, широкие- узкие по ширине; одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине. Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг. дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления от себя сверху-снизу, спереди-сзади, справа - слева Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: утро- вечер, день- ночь. Ожидаемые результаты: различает понятия "один", "много"; группирует однородные предметы; находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов; отвечает на вопрос "сколько?". сравнивает группы равных и неравных предметов; сравнивает два предмета по известным размерам; сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине; знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения; определяет пространственные направления относительно себя сверху- снизу; спереди-сзади, с права- слева знает противоположные части суток: утро – вечер, день- ночь

Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье. семейных отношениях, проявлять заботу о близких. Закреплять умение играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку. Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы. Предметный мир. Обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. Приобщение к труду. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя. Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности; после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. Нравственно-патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, Моя Родина - Казахстан. Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь к окружающим взрослым, постоянную заботу о детях. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. . Учить распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений. Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей . Формировать представления о диких животных и их детенышей, населяющих Казахстан Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливая в календаре наблюдений состояния погоды в зимний периоды года. Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), Ожидаемые результаты: Умеет называть имена членов семьи и близких ему людей; умеет рассказывать о своей семье семейных отношениях, распознает качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух называет транспортные средства и средства передвижения по воздуху; знает элементарные правила для пешеходов и пассажиров транспорта; умеют самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности. Имеет элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках;; умеет правильно оценивать хорошие и плохие поступки имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице, государственной символике Республики Казахстан, владеет понятиями о некоторых растениях родного края; различает и называет овощи и фрукты; распознает домашних и диких животных и их детенышей; замечает и называет сезонные изменения в природе; соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе. Знает правила поведения в природе
Рисование	Формировать умение рисовать изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в

	баночку с краской, снимать лишнюю краску с край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного или разных предметов. Ожидаемые результаты: владеет начальными навыками техники рисования; использует последовательно линии владеет начальными навыками рисования форм; умеет правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Умеют составлять простые сюжетные композиции,
Лепка	Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Ожидаемые результаты: лепит предметы, использует приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями. Имеет навык лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Умеет соблюдать технику безопасности при лепке
Аппликация	Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Ожидаемые результаты: владеет начальными навыками техники наклеивания; выкладывает на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета. Размещает и склеивает подготовленные элементы; знает технику наклеивания. умеют изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру,
Конструирование	Развивать навыки конструирования, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; Ожидаемые результаты: Имеет навык различать и называть строительные детали; сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков умеют укладывать детали и кирпичи в конструкции
Музыка	По плану музыкального руководителя.

Перспективный план организованной деятельности на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: ИП «Дарын» детский сад «Happy Kids»

Группа « Пчелки»

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план март 2023-2024 учебный год

Воспитатели: Аблаева З.М, Кайыржан С.Б

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	Основные движения. Формировать навыки ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, приседанием, поворотом, обходить предметы, перешагивать через предметы положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны. Формировать навыки бега обычно, на носках, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, по кругу, "змейкой", врассыпную; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место: бегать с изменением темпа в быстром темпе (до 10 – 20 метров), Упражнения в равновесии. Формировать умение ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске Катание, бросание, ловля. Бросать предметы правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) . Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Бросать мяч вверх. Ползание, лазанье. Формировать навыки ползания между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол, под веревку, дугу, высотой 40 сантиметров , по наклонному модулю, через туннель; лазать по лестнице. Прыгать на месте на двух ногах вокруг предметов и между ними; с высоты 15-20 сантиметра, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя; через линию; в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра. Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и со всей группой с помощью педагога, по зрительным ориентирам. Общеразвивающие упражнения: Развивать умение перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти; шевелить пальцами; сжимать и разжимать пальцы рук. Упражнения для туловища: Развивать умение поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине); сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи; разводить руки в стороны (из положения лежа на животе). Упражнения для ног: Развивать умение приседать , вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях; захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке; валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. Ожидаемые результаты: умеет ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, приседанием, поворотом, обходить предметы, перешагивать через предметы положенные на пол Умеет бегает обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассып- ну.ю. бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегает с изменением темпа. поддерживает равновесие в ходьбе, по бревну боковым приставным шагом, по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске умеет бросает предметы правой и левой рукой, в вертикальную цель; умеет катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами и в ворота. умеет ползает вперед, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол, под веревку, дугу высотой 40 сантиметров; по наклонному модулю, через туннель; умеет прыгать на месте на двух ногах вокруг предметов и между ними; с высоты 15-20 сантиметра, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя.

	умеет перестраивается в колонну по одному, рядом друг с другом, в круг, умеет находить свое место в строю , в круге с небольшой группой и со всей группой. соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений;
	Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве; действовать в соответствии со знаками "беги", "держись", "вставай", вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. Формирование культурно-гигиенических навыков Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; Навыки самообслуживания Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно; пользоваться столовыми предметами по назначению. Формирование здорового образа жизни Развивать представление о ценности здоровья. формировать желание быть здоровым; дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки). Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. Оздоровительно закаливающие мероприятия Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке .Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Ожидаемые результаты: Играет увлеченно в подвижные игры; соблюдает правила игры координировать движения, ориентируется в пространстве; умеет действовать в соответствии со знаками "беги", "держись", "вставай» Играет в подвижные игры умеет навыки лазания, ползания, владеет ловкостью и быстротой. Владеет навыками поведения за столом знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков; умеет следить за внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, умеет вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком пользуется столовой и чайной ложками. обладает начальными навыками самообслуживания имеет представления о ценности здоровья: различает и называет органы чувств; имеет представления о здоровом образе жизни; имеет первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки). выполняет комплекс закаливающих мероприятий участвуют в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке выполняет приемы закаливания с помощью взрослого.
Развитие речи	Звуковая культура речи. Формировать умения четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и

	особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения, через игры и игровые упражнения. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, , разучивание скороговорок, считалок, пение песен. Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже, употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение.. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики; строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей. Ожидаемые результаты: произносит четко гласные и некоторые согласные звуки. Умеет менять темп речи, говорить скороговорки. употребляют обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам, использует в своей речи слова- антонимы согласовывает слова в роде, числе, падеже; употребляет существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом; умеет делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение. Имеет навык слушать и понимать речь взрослого, использует правильные формы этикета. общаются друг с другом, со взрослыми; рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам. обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки;
Художественная литература	Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Развивать умение детей обсуждать действия героев и последствия их действий. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Ожидаемые результаты: рассматривает картинки в книгах самостоятельно, высказывает свои мысли по увиденным картинкам; слушает и понимает содержание литературных произведений. Умеет сопереживать героям произведения. Умеет участвовать в совместной игре со взрослым, обыгрывает простейшие сказки Повторяет интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения
Казахский язык	По плану учителя казахского языка
Основы математики	Число. Закреплять умение находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов; отвечать на вопрос "сколько?". Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы. Величина. Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные -короткие, одинаковые, равные, широкие- узкие по ширине; одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине. Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг. дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления от себя сверху-снизу, спереди-сзади, справа - слева .Ориентировка во времени.

	Ориентироваться в противоположных частях суток: утро- вечер, день- ночь. Ожидаемые результаты: различает понятия "один", "много"; группирует однородные предметы; находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов; отвечает на вопрос "сколько?". сравнивает группы равных и неравных предметов; сравнивает два предмета по известным размерам; сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине; знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения; определяет пространственные направления относительно себя сверху- снизу; спереди- сзади, с права- слева знает противоположные части суток: утро – вечер, день- ночь
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье. семейных отношениях, проявлять заботу о близких. Закреплять умение играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку. Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы. Предметный мир. Обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. Приобщение к труду. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя. Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности; после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. Нравственно-патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, Моя Родина - Казахстан. Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь к окружающим взрослым, постоянную заботу о детях. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. . Учить распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений. Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей . Формировать представления о диких животных и их детенышей, населяющих Казахстан Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний периоды года. Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице). Ожидаемые результаты: Умеет называть имена членов семьи и близких ему людей; умеет рассказывать о своей семье семейных отношениях, распознает качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух использует в речи названия различных предметов, понимает функции, выполняемые

	предметами называет транспортные средства и средства передвижения по воздуху; знает элементарные правила для пешеходов и пассажиров транспорта; умеют самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности. Имеет элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках;; умеет правильно оценивать хорошие и плохие поступки имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице, государственной символике Республики Казахстан, владеет понятиями о некоторых растениях родного края; различает и называет овощи и фрукты; распознает домашних и диких животных и их детенышей; замечает и называет сезонные изменения в природе; соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе. Знает правила поведения в природе, в группе, в детском саду
Рисование	Формировать умение рисовать изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком. Ожидаемые результаты: владеет начальными навыками техники рисования; использует последовательно линии владеет начальными навыками рисования форм; умеет правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Умеют составлять простые сюжетные композиции,
Лепка	Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Ожидаемые результаты: лепит предметы, использует приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями. Имеет навык лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Умеет соблюдать технику безопасности при лепке
Аппликация	Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой). Ожидаемые результаты: владеет начальными навыками техники наклеивания; выкладывает на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета. Размещает и склеивает подготовленные элементы; знает технику наклеивания. умеют изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, Использует природные материалы и методы преобразования бумаги
Конструирование	.Развивать навыки конструирования, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.

	Ожидаемые результаты: Имеет навык различать и называть строительные детали; сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков умеют укладывать детали и кирпичи в конструкции
Музыка	По плану музыкального руководителя.

Перспективный план организованной деятельности на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: ИП «Дарын» детский сад «Happy Kids»

Группа « Пчелки»

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план апрель 2023-2024 учебный год

Воспитатели: Аблаева З.М, Кайыржан С.Б

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	Основные движения. Совершенствовать навыки ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, приседанием, поворотом, обходить предметы, перешагивать через предметы положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны. Совершенствовать навыки бега обычно, на носках, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, по кругу, "змейкой", врассыпную; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место: бегать с изменением темпа в быстром темпе (до 10 – 20 метров), Упражнения в равновесии. Формировать умение ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске Катание, бросание, ловля. Бросать предметы правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) . Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Бросать мяч вверх. Ползание, лазанье. Совершенствовать навыки ползания между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол, под веревку, дугу, высотой 40 сантиметров , по наклонному модулю, через туннель; лазать по лестнице. Прыгать на месте на двух ногах вокруг предметов и между ними; с высоты 15-20 сантиметра, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя; через линию; в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра. Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и со всей группой с помощью педагога, по зрительным ориентирам. Общеразвивающие упражнения: Развивать умение перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти; шевелить пальцами; сжимать и разжимать пальцы рук. Упражнения для туловища: Развивать умение поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине); сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи; разводить руки в стороны (из положения лежа на животе). Упражнения для ног: Развивать умение приседать , вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях; захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке; валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками "беги", "держись", "вставай", вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.

	Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. Формирование привычек здорового образа жизни. Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки). Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения. Ожидаемые результаты: умеет ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, приседанием, поворотом, обходить предметы, перешагивать через предметы положенные на пол Умеет бегает обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассып- ну.ю. бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегает с изменением темпа. поддерживает равновесие в ходьбе, по бревну боковым приставным шагом, по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске умеет бросает предметы правой и левой рукой, в вертикальную цель; умеет катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами и в ворота. умеет ползает вперед, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол, под веревку, дугу высотой 40 сантиметров; по наклонному модулю, через туннель; умеет прыгать на месте на двух ногах вокруг предметов и между ними; с высоты 15-20 сантиметра, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя. умеет перестраивается в колонну по одному, рядом друг с другом, в круг, умеет находить свое место в строю , в круге с небольшой группой и со всей группой. соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений; Играет увлеченно в подвижные игры; соблюдает правила игры координировать движения, ориентируется в пространстве; умеет действовать в соответствии со знаками "беги", "держись", "вставай умеет навыки лазания, ползания, владеет ловкостью и быстротой. Владеет навыками поведения за столом знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков; умеет следить за внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, умеет вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком
--	---

	пользуется столовой и чайной ложками. обладает начальными навыками самообслуживания имеет представления о ценности здоровья: различает и называет органы чувств; имеет представления о здоровом образе жизни; имеет первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки). выполняет комплекс закаливающих мероприятий участвуют в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке
Развитие речи	Звуковая культура речи. Совершенствовать умения произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Словарный запас. Продолжать расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения, через игры и игровые упражнения. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, , разучивание скороговорок, считалок, пение песен. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже, употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Связная речь. Совершенствовать умение делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение.. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики; строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей. Ожидаемые результаты: произносит четко гласные и некоторые согласные звуки. Умеет менять темп речи, говорить скороговорки. употребляют обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам, использует в своей речи слова- антонимы согласовывает слова в роде, числе, падеже; употребляет существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом; умеет делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение. Имеет навык слушать и понимать речь взрослого, использует правильные формы этикета. общаются друг с другом, со взрослыми; рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам. обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки;
Художественная литература	Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Развивать умение детей обсуждать действия героев и последствия их действий. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Ожидаемые результаты: рассматривает картинки в книгах самостоятельно, высказывает свои мысли по увиденным картинкам; слушает и понимает содержание литературных произведений. Умеет сопереживать героям произведения. Умеет участвовать в совместной игре со взрослым, обыгрывает простейшие сказки Повторяет интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения
Казахский язык	По плану учителя казахского языка

Основы математики	Число. Совершенствовать умение находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов; отвечать на вопрос "сколько?". Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы. Величина. Совершенствовать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные -короткие, одинаковые, равные, широкие- узкие по ширине; одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине. Геометрические фигуры. Совершенствовать умение детей узнавать и называть геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг. дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления от себя сверху-снизу, спереди-сзади, справа - слева Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: утро- вечер, день- ночь. Ожидаемые результаты: различает понятия "один", "много"; группирует однородные предметы; находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов; отвечает на вопрос "сколько?". сравнивает группы равных и неравных предметов; сравнивает два предмета по известным размерам; сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине; знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения; определяет пространственные направления относительно себя сверху- снизу; спереди-сзади, с права- слева знает противоположные части суток: утро – вечер, день- ночь
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье. семейных отношениях, проявлять заботу о близких. Закреплять умение играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку. Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы. Предметный мир. Совершенствовать умение детей распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. Приобщение к труду. Совершенствовать умение детей организовать помощь помощнику воспитателя. Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности; после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. Нравственно-патриотическое воспитание. Совершенствовать умение элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, Моя Родина - Казахстан. Совершенствовать умение и знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь к окружающим взрослым, постоянную заботу о детях. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и

	норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Растительный мир. Совершенствовать элементарные представления о некоторых растениях родного края. . Учить распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений. Животный мир. Совершенствовать знания о домашних животных и их детенышей . Формировать представления о диких животных и их детенышей, населяющих Казахстан Сезонные изменения в природе. Совершенствовать умение детей определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний периоды года. Совершенствовать умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице). Ожидаемые результаты: Умеет называть имена членов семьи и близких ему людей; умеет рассказывать о своей семье семейных отношениях, распознает качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух использует в речи названия различных предметов, понимает функции, выполняемые предметами называет транспортные средства и средства передвижения по воздуху; знает элементарные правила для пешеходов и пассажиров транспорта; умеют самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности. Имеет элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках;; умеет правильно оценивать хорошие и плохие поступки имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице, государственной символике Республики Казахстан, владеет понятиями о некоторых растениях родного края; различает и называет овощи и фрукты; распознает домашних и диких животных и их детенышей; замечает и называет сезонные изменения в природе; соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе. Знает правила поведения в природе, в группе, в детском саду
Рисование	Совершенствовать умение рисовать изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Ожидаемые результаты: владеет начальными навыками техники рисования; использует последовательно линии владеет начальными навыками рисования форм; умеет правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Умеют составлять простые сюжетные композиции, Использует основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки Перерисовывает простые элементы казахского орнамента.
Лепка	Совершенствовать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Ожидаемые результаты: лепит предметы, использует приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания

	комочки между ладонями. Имеет навык лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Умеет соблюдать технику безопасности при лепке
Аппликация	Совершенствовать навыки техники наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой). Ожидаемые результаты: владеет начальными навыками техники наклеивания; выкладывает на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета. Размещает и склеивает подготовленные элементы; знает технику наклеивания. умеют изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, Использует природные материалы и методы преобразования бумаги
Конструирование	Совершенствовать навыки конструирования, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. Ожидаемые результаты: Имеет навык различать и называть строительные детали; сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков умеют укладывать детали и кирпичи в конструкции
Музыка	По плану музыкального руководителя.

Перспективный план организованной деятельности на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: ИП «Дарын» детский сад «Happy Kids»

Группа « Пчелки»

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план май 2023-2024 учебный год

Воспитатели: Аблаева З.М, Кайыржан С.Б

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	Основные движения. Совершенствовать навыки ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, приседанием, поворотом, обходить предметы, перешагивать через предметы положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны. Совершенствовать навыки бега обычно, на носках, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, по кругу, "змейкой", врассыпную; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место: бегать с изменением темпа в быстром темпе (до 10 – 20 метров), Упражнения в равновесии. Формировать умение ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске Катание, бросание, ловля. Бросать предметы правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) . Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Бросать мяч вверх. Ползание, лазанье. Совершенствовать навыки ползания между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол, под веревку, дугу, высотой 40 сантиметров , по наклонному модулю, через туннель; лазать по лестнице. Прыгать на месте на двух ногах вокруг предметов и между ними; с высоты 15-20 сантиметра, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя; через линию; в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра. Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и со всей группой с помощью педагога, по зрительным ориентирам. Общеразвивающие упражнения: Развивать умение перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти; шевелить пальцами; сжимать и разжимать пальцы рук. Упражнения для туловища: Развивать умение поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине); сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи; разводить руки в стороны (из положения лежа на животе). Упражнения для ног: Развивать умение приседать , вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях; захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке; валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками "беги", "держись", "вставай", вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. Спортивные упражнения. Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево. Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.

Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.

Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.

Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Навыки самообслуживания.

Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.

Формирование привычек здорового образа жизни.

Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы).

Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении.

Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки).

Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).

Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма.

Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

Оздоровительно-закаливающие мероприятия.

Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.

Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня.

Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж.

Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения

Ожидаемые результаты:

умеет ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, приседанием, поворотом, обходить предметы, перешагивать через предметы положенные на пол

Умеет бегает обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассып- ну.ю. бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегает с изменением темпа.

поддерживает равновесие в ходьбе, по бревну боковым приставным шагом, по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске

умеет бросает предметы правой и левой рукой, в вертикальную цель; умеет катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами и в ворота.

умеет ползает вперед, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол, под веревку, дугу высотой 40 сантиметров; по наклонному модулю, через туннель;

умеет прыгать на месте на двух ногах вокруг предметов и между ними; с высоты 15-20 сантиметра, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя.

умеет перестраивается в колонну по одному, рядом друг с другом, в круг, умеет находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и со всей группой.

соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений;

Играет увлеченно в подвижные игры; соблюдает правила игры

координировать движения, ориентируется в пространстве;

умеет действовать в соответствии со знаками "беги", "держись", "вставай

умеет навыки лазания, ползания, владеет ловкостью и быстротой.

Владеет навыками поведения за столом

знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков; умеет следить за

	внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, умеет вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком пользуется столовой и чайной ложками. обладает начальными навыками самообслуживания имеет представления о ценности здоровья: различает и называет органы чувств; имеет представления о здоровом образе жизни; имеет первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки). выполняет комплекс закаливающих мероприятий участвуют в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке
Развитие речи	Звуковая культура речи. Совершенствовать умения произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Словарный запас. Продолжать расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения, через игры и игровые упражнения. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, , разучивание скороговорок, считалок, пение песен. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже, употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Связная речь. Совершенствовать умение делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение.. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики; строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей. Ожидаемые результаты: произносит четко гласные и некоторые согласные звуки. Умеет менять темп речи, говорить скороговорки. употребляют обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам, использует в своей речи слова- антонимы согласовывает слова в роде, числе, падеже; употребляет существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом; умеет делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение. Имеет навык слушать и понимать речь взрослого, использует правильные формы этикета. общаются друг с другом, со взрослыми; рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам. обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки;
Художественная литература	Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Развивать умение детей обсуждать действия героев и последствия их действий. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Ожидаемые результаты: рассматривает картинки в книгах самостоятельно, высказывает свои мысли по увиденным картинкам; слушает и понимает содержание литературных произведений. Умеет сопереживать героям произведения. Умеет участвовать в совместной игре со взрослым, обыгрывает простейшие сказки Повторяет интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения
Казахский язык	По плану учителя казахского языка

Основы математики	Число. Совершенствовать умение находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов; отвечать на вопрос "сколько?". Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы. Величина. Совершенствовать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные -короткие, одинаковые, равные, широкие- узкие по ширине; одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине. Геометрические фигуры. Совершенствовать умение детей узнавать и называть геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг. дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления от себя сверху-снизу, спереди-сзади, справа - слева .Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: утро- вечер, день- ночь. Ожидаемые результаты: различает понятия "один", "много"; группирует однородные предметы; находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов; отвечает на вопрос "сколько?". сравнивает группы равных и неравных предметов; сравнивает два предмета по известным размерам; сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине; знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения; определяет пространственные направления относительно себя сверху- снизу; спереди-сзади, с права- слева знает противоположные части суток: утро – вечер, день- ночь
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье. семейных отношениях, проявлять заботу о близких. Закреплять умение играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку. Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы. Предметный мир. Совершенствовать умение детей распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. Приобщение к труду. Совершенствовать умение детей организовать помощь помощнику воспитателя. Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности; после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. Нравственно-патриотическое воспитание. Совершенствовать умение элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, Моя Родина - Казахстан. Совершенствовать умение и знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь к окружающим взрослым, постоянную заботу о детях. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

	Растительный мир. Совершенствовать элементарные представления о некоторых растениях родного края. . Учить распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений. Животный мир. Совершенствовать знания о домашних животных и их детенышей . Формировать представления о диких животных и их детенышей, населяющих Казахстан Сезонные изменения в природе. Совершенствовать умение детей определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний периоды года. Совершенствовать умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице). Ожидаемые результаты: Умеет называть имена членов семьи и близких ему людей; умеет рассказывать о своей семье семейных отношениях, распознает качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух использует в речи названия различных предметов, понимает функции, выполняемые предметами называет транспортные средства и средства передвижения по воздуху; знает элементарные правила для пешеходов и пассажиров транспорта; умеют самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности. Имеет элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках;; умеет правильно оценивать хорошие и плохие поступки имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице, государственной символике Республики Казахстан, владеет понятиями о некоторых растениях родного края; различает и называет овощи и фрукты; распознает домашних и диких животных и их детенышей; замечает и называет сезонные изменения в природе; соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе. Знает правила поведения в природе, в группе, в детском саду
Рисование	Совершенствовать умение рисовать изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Ожидаемые результаты: владеет начальными навыками техники рисования; использует последовательно линии владеет начальными навыками рисования форм; умеет правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Умеют составлять простые сюжетные композиции, Использует основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки Перерисовывает простые элементы казахского орнамента.
Лепка	Совершенствовать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Ожидаемые результаты: лепит предметы, использует приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями. Имеет навык лепить растения и животных путем объединения,

	сжатия и соединения нескольких частей. Умеет соблюдать технику безопасности при лепке
Аппликация	Совершенствовать навыки техники наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой). Ожидаемые результаты: владеет начальными навыками техники наклеивания; выкладывает на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета. Размещает и склеивает подготовленные элементы; знает технику наклеивания. умеют изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, Использует природные материалы и методы преобразования бумаги
Конструирование	Совершенствовать навыки конструирования, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. Ожидаемые результаты: Имеет навык различать и называть строительные детали; сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков умеют укладывать детали и кирпичи в конструкции
Музыка	По плану музыкального руководителя.