

Бекітімін:

«Дарын» ЖК «Happy kids» балабақшасы

Меңгерушісі  Д.А. Байхатова



**Перспективный план организованной деятельности
на 2024–2025 учебный год
для старшей группы «Пчёлки»
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.**

Воспитатели: Уаепова А.Е., Қайыржан С.Б

Организация образования: ИП «Дарын» детский сад «Happy Kids»

Группа: Старшая группа «Пчелки»

Возраст детей: 4 г.

На какой период составлен план: Сентябрь 2024-2025 г.

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое воспитание	по плану инструктора Подвижные игры Развивать интерес к подвижным играм. Самостоятельная двигательная активность. Поощрять игры детей с мячами; атрибутов для спортивных и подвижных игр. Формирование здорового образа жизни Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания. Культурно-гигиенические навыки Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Оздоровительно-закаливающие мероприятия Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног. Ожидаемые результаты: проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх; играет в подвижные игры с мячами; соблюдает первоначальные навыки личной гигиены; следит за своим внешним видом; имеет первоначальные навыки о здоровом образе жизни.
Развитие речи	Звуковая культура речи Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. Словарный запас Расширить словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения. Грамматический строй речи Развивать умение связывать слова в предложении. Правильно употреблять вспомогательные слова. Соединять имена существительные с прилагательными. Связная речь Совершенствовать диалогическую речь. Приобщать к участию в беседе. Ожидаемые результаты: Правильно произносит гласные и согласные звуки. Знает названия предметов ближайшего окружения; называет имена существительные связывая с прилагательными; использует в речи разные типы предложений (простые и сложные).
Художественная литература	Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Обучать умению произносить наизусть потешки, стихи. Слушать внимательно художественные произведения. Ожидаемые результаты: эмоционально воспринимает художественные произведения; пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов; слушают внимательно произведения.
Казахский язык	по плану учителя казахского языка
Основы математики	Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. Сравнить эти предметы. Количество, счет. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку. Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе. Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) Ожидаемые результаты: считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку; имеет представление о равенстве и неравенстве;

	Раскладывает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) Различает и называет геометрические фигуры. Определяет пространственные направления по отношению к себе. расширяет представления о частях суток.
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом: Продолжать формировать образ «Я». Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Предметный мир. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Средства связи и передвижения. Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Приобщение к труду. Воспитывать у детей положительное отношение к труду. Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей. Формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Нравственное и патриотическое воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь. Моя Родина – Казахстан. Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Правила дорожного движения. Формировать знания о различных видах транспорта. Предметы и явления неживой природы. Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель). Растительный мир. Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). Животный мир. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе. Формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, на подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице). Ожидаемые результаты: Воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя. Знает правила дорожного движения; называет виды транспорта и виды дорог. Проявляет интерес к труду; старается ответственно выполнять задание. Проявляет симпатию к обиженному ребенку, готов оказать взаимопомощь. Гордится Родиной - Республикой Казахстан называет и различает явления природы; понимает о том, знает элементарные правила ухода за растениями и животными; знает домашних животных, их внешний вид, передвижение, среда обитания, питание; обладает элементарными правилами поведения в окружающем мире.
Рисование	Развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом. Ожидаемые результаты: рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции; рисует предметы с учетом формы, цвета; закрашивает рисунки карандашом, кистью

	Лепка	Развивать умение лепить образы из пластилина, с использованием различных приемов. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Знакомить с использованием стеки. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Ожидаемые результаты: лепит из пластилина знакомые предметы с использованием разных приемов; лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части; владеет техникой лепки стекой.
	Аппликация	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов. Ожидаемые результаты: правильно держит ножницы и пользуется ими; разрезает короткие и длинные линии, поперек узкие полосы. вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.
	Конструирование	Развивать умение конструировать из строительного материала, конструкторов «лего». Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей. Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок). Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям. Конструирование из бумаги. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Конструирование из природного, бросового материала. Конструировать из природных (шишки, виды зерен) и бросового материала. Ожидаемые результаты: различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств; конструирует из бумаги; составляет композиции при помощи склеивания между собой. конструирует из природного и бросового материала.
	Музыка	по плану музыкального руководителя

Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: ИП «Дарын» детский сад «Happy Kids»

Группа: Старшая группа «Пчелки»

Возраст детей: 4 г.

На какой период составлен план: Октябрь 2024-2025 г.

Октябрь	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическое воспитание	по плану инструктора
	Развитие речи	Звуковая культура речи Закрепить умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Словарный запас Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения. Обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Грамматический строй речи Развивать умение называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе. Связная речь Обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы. Давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Ожидаемые результаты: говорит медленно, быстро; знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения; называет имена существительные в единственном и множественном числе; называет имена существительные связывая с прилагательными; дают полные ответы на поставленные вопросы.
	Художественная литература	Прививать интерес к художественному слову. Формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, стихотворения. Использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге. Ожидаемые результаты: произносит стихотворения выразительно, наизусть; воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса; использует средства выразительности для изображения образа.
	Казахский язык	по плану учителя каз языка
	Основы математики	Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы. Количество, счет. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти. Называть числа по порядку и порядковые числительные. Отвечать на вопросы «Сколько всего?». Величина. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине. Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить обследовать форму этих фигур. Ориентировка в пространстве. Учить раскладывать предметы правой рукой слева направо. Двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз). Закреплять умение определять пространственные направления по отношению к себе. Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности.

	Ожидаемые результаты: считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку; отвечают на вопросы; сравнивает два разных и одинаковых предмета по длине и ширине; различает и называет геометрические фигуры и тела; обследует формы геометрических фигур; двигается в заданном направлении; расширяет представления о частях суток;
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение, проявлять согласие, уважать его личность. Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции. Предметный мир Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Средства связи и передвижения Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Приобщение к труду Формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Воспитывать у детей положительное отношение к труду. Знакомить с профессиями близких людей. Нравственное и патриотическое воспитание Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Моя Родина – Казахстан Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Правила дорожного движения Закреплять знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. Предметы и явления неживой природы Учить определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Растительный мир Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные). Животный мир В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц; зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить). Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире. Формировать знания о бережном отношении человека к природе. Ожидаемые результаты: воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя; распознает предметы и объекты с учетом материала; проявляет интерес к труду; старается ответственно выполнять задание; самостоятельно выполняет обязанности дежурных; уважительно относится к государственным символам (флаг, герб, гимн); знает правила дорожного движения; называет виды транспорта и виды дорог; называет виды транспорта и виды дорог; сравнивает характерные сезонные проявления в животном мире, знает условия, необходимые для их выживания; знает правила культурного поведения в общественных местах.
Рисование	Развивать умение при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо). Ожидаемые результаты: рисует предметы с учетом формы, цвета; распределяет их на листе бумаги;

		использует в рисовании разные цвета; закрашивает рисунки карандашом, кистью.
	Лепка	Развивать умение лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Воспитывать интерес детей к лепке; аккуратность при выполнении работы. Ожидаемые результаты: лепит из глины, пластилина, знакомые предметы с использованием разных приемов; владеет техникой лепки стекой; проявляет интерес к лепке.
	Аппликация	Закреплять умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов. Использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов. Развивать творческие способности. Ожидаемые результаты: правильно держит ножницы и пользуется ими; вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использует этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов.
	Конструирование	Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям. Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме. Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей. Самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции. Конструирование из бумаги Обучать умению конструировать из бумаги: преобразовывать в объемные формы, комочки, спирали, петли. Конструирование из природного, бросового материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного и бросового материала. Развивать творческое воображение. Ожидаемые результаты: играет в различные игры с готовыми конструкциями; конструирует из бумаги; конструирует из природного и бросового материала.
	Музыка	по плану музыкального руководителя

Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: ИП «Дарын» детский сад «Happy Kids»

Группа: Старшая группа «Пчелки»

Возраст детей: 4 г.

На какой период составлен план: Ноябрь 2023-2024 г.

Ноябрь	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическое воспитание	по плану инструктора Подвижные игры Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Самостоятельная двигательная активность Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. Формирование здорового образа жизни Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминов для организма человека. Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух». Культурно-гигиенические навыки Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания. Убирать вещи, с помощью взрослого, развешивать их. Оздоровительно-закаливающие мероприятия Проводить все виды закаливания. Для профилактики плоскостопия. Ожидаемые результаты: проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр; проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх; имеет представления о пользе физической активности; следит за своим внешним видом; имеет первоначальные навыки о здоровом образе жизни.
	Развитие речи	Звуковая культура речи Закрепить умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Словарный запас Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения. Использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные. Грамматический строй речи Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова. Называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе. Связная речь Формировать интерес к участию в беседе. Развивать умение задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Ожидаемые результаты: говорит медленно, быстро; правильно произносит гласные и согласные звуки; описывает предметы, картины, которые он исследовал; называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе; обсуждает с интересом информацию о явлениях, событиях; отвечает полным ответом на вопросы.
	Художественная литература	Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям. Понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их

	содержания. Принимать участие в сценических постановках. Отвечать на вопросы по содержанию произведения. Ожидаемые результаты: эмоционально воспринимает художественные произведения; соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения.
Казахский язык	по плану учителя каз языка
Основы математики	Множество Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. Сравнить эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет Продолжать развивать навыки порядкового счета до 5. Называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные. Отвечать на вопрос «Который по счету?». Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда. Формировать понятия равенства и неравенства. Величина Сравнить два разных и одинаковых предмета по высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Геометрические фигуры Узнавать и называть геометрические фигуры. Учить использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Ориентировка в пространстве Закреплять умение определять пространственные направления по отношению к себе. Ориентировка во времени Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». Ожидаемые результаты: считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку; отвечают на вопросы; сравнивает два разных и одинаковых предмета по высоте и толщине; применяет приемы наложения и приложения при сравнении величины; определяет пространственные направления по отношению к себе; понимает значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции. Предметный мир Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Средства связи и передвижения Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. Приобщение к труду Воспитывать у детей положительное отношение к труду. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей. Нравственное и патриотическое воспитание Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. Моя Родина – Казахстан Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Правила дорожного движения Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход». Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Предметы и явления неживой природы Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Растительный мир Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями уголка природы, о бережном отношении человека к природе. Расширять представления о растениях, уходе за ними. Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные).

	Животный мир Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. Расширять представления о зимующих и перелетных птицах. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения. Напоминать о необходимости здороваться, прощаться. Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе. Формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям. Ожидаемые результаты: знает о труде взрослых членов семьи; проявляет уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи; рассказывает о любимых людях в семье, семейных праздниках, традициях; проявляет интерес к труду; помогает воспитателю при сборе игрушек; готов оказать взаимопомощь; играет вместе, дружно с другими детьми, делится игрушками по просьбе сверстников; уважительно относится к государственным символам (флаг, герб, гимн); гордится Родиной - Республикой Казахстан; знает правила дорожного движения; соблюдает правила безопасного поведения на улице; называет и различает явления природы; определяет состояние погоды в календаре наблюдений; знает элементарные правила ухода за растениями и животными; обладает элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе.
Рисование	При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать интерес к красоте окружающей среды. Закреплять представления о положении частей предметов по форме. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Ожидаемые результаты: рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции; рисует предметы с учетом формы, цвета; использует в рисовании разные цвета, обращает внимание на большее количество цветов.
Лепка	Воспитывать интерес детей к лепке. Развивать умение лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Ожидаемые результаты: выполняет лепку с интересом; использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания; владеет техникой лепки стекой.
Аппликация	Закреплять умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов, и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. Ожидаемые результаты: правильно держит ножницы и пользуется ими; использует этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов; разрезает поперек узкие полоски; соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно.
Конструирование	Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства. Использовать готовые конструкции в различных играх. Конструирование из бумаги

		Обучать умению конструировать из бумаги: склеивать детали между собой, собирания композиции. Конструирование из природного, бросового материала Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Ожидаемые результаты: различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств; конструирует из бумаги; конструирует из природного материала; самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции; проявляет творческое воображение при конструировании.
	Музыка	по плану музыкального руководителя

Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: ИП «Дарын» детский сад «Happy Kids»

Группа: Старшая группа «Пчелки»

Возраст детей: 4 г.

На какой период составлен план: Декабрь 2024-2025 г.

Декабрь	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическое воспитание	по плану инструктора Самостоятельная двигательная активность Поощрять игры детей с мячами, обручами. Учить выполнять ведущую роль в подвижных играх. Создавать условия для двигательной дея-ти на воздухе Формирование здорового образа жизни. Знакомить детей с понятием « В здоровом теле –здоровый дух». Расширять представление о здоровом образе жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым Культурно-гигиенические навыки. Продолжать соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой Навыки самообслуживания Продолжать учить аккуратно после прогулки убирать вещи, чистить, сушить и развешивать с помощью взрослых Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливающих процедур. Ожидаемые результаты: Играют в подвижные игры с мячами, скакалками, обручами Имеют первоначальные навыки о здоровом образе жизни. Владеют видами закаливания, навыками самообслуживания. Проявляют инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр.
	Развитие речи	Звуковая культура речи Продолжать совершенствовать артикуляционный аппарат. Произносить скороговорки. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный запас. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. Грамматический строй речи Связывать слова в предложении. Правильно употреблять вспомогательные слова. Соединять имена существительные с прилагательными, употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать) Связная речь Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину. Продолжать учить составлять рассказы по рисунку, описывать предмет, картину. Ожидаемые результаты: Произносит слова и фразы правильно, четко Называет слова начинающие на определенный звук Знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения Называет имена существительные связывая с прилагательными Описывает предметы, картины. Составляет рассказы по рисункам
	Художественная литература	Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Обучать умению пересказывать содержание произведения, произносить наизусть потешки, стихотворения. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. Приобщать к искусству решения загадок. Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям. Ожидаемые результаты: Эмоционально воспринимает художественные произведения. Произносит потешки, стихотворения наизусть Рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ. Принимает

		участие в инсценировках
	Казахский язык	по плану учителя казахского языка
	Основы математики	Множество. Формировать представление о множестве предметов. Определять равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет. Развивать навыки прямого, обратного и порядкового счета до 5-ти. Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда. Формировать понятия равенства и неравенства. Отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Величина Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине. Применять приемы наложения (наверх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Геометрические фигуры Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Ориентировка в пространстве. Продолжать учить раскладывать предметы правой рукой слева направо. Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток. Их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». Ожидаемые результаты: Имеет представление о равенстве и неравенстве. Считает в пределах 5, называет числа по порядку. Сравняет предметы; применяет приемы наложения и приложения. Различает и называет геометрические фигуры. Определяет пространственные направления по отношению к себе. Имеют представления о частях суток использует в речи прилагательные, называть результаты сравнения; расширяет представления о частях суток; понимает значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»; определяет пространственные направления по отношению к себе.
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Закрепить умение называть свое имя, фамилию, возраст. Воспитывать уверенность в себе, что его любят. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции. Предметный мир Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. Средства связи и передвижения Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Приобщение к труду Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю. Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Поддерживать инициативу при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, подкармливать зимующих птиц. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей. Нравственное и патриотическое воспитание. Формировать представления об обычаях и традициях. Знакомить с национальными играми. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. Моя Родина – Казахстан Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана, ее достопримечательностях. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Правила дорожного движения Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии с сигналами светофора. Закрепить знания о правилах для пешеходов. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Предметы и явления неживой природы Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на

	земле превратился в лед). Определять свойства снега, льда. Растительный мир. В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Животный мир. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними. Расширять представления о зимующих и перелетных птицах. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице). Знать элементарные правила поведения в окружающем мире. Воспитывать бережное отношение к животным и растениям. Ожидаемые результаты: Называет свое имя, фамилию, возраст; Различает и называет предметы ближайшего окружения Проявляет интерес к труду. Помогают воспитателю. самостоятельно выполняет обязанности дежурных в группе Знает и играет в национальные П/И Участвуют в государственных праздниках. Гордятся своей Родиной Знают правила дорожного движения Устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде Понимает, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, тепло; знает домашних животных, зимующих и перелетных птиц; обладает элементарными навыками безопасности собственной жизни; знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими; обладает элементарными правилами поведения в окружающем мире.
Рисование	Учить рисовать сюжетные композиции. Придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Знакомить и рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз». Соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними. Чередовать 2-3 элемента по цвету и форме. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета. Ожидаемые результаты: Рисует сюжетные композиции; с учетом формы и цвета Знает и рисует виды казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги
Лепка	Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Ожидаемые результаты: лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Проявляет интерес к лепке предметов быта казахского народа; лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов
Аппликация	Продолжать закреплять умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандык, кебеже, текемет, войлочный ковер). Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Напомнить правила безопасности с работой ножницами. Ожидаемые результаты: Правильно держат ножницы и пользуются ими вырезают круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов украшает предметы быта с использованием национальных орнаментов Соблюдает правила безопасности при работе с ножницами.
	Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора

Конструирование	Давать детям возможность самостоятельно конструировать. Определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками. Конструирование из бумаги Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать, преобразовывать в объемную форму, петли, собирать композиции. Конструирование из природного, бросового материала. Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал, из которого они изготовлены. Развивать творческое воображение. Ожидаемые результаты: Определяет пространственное расположение собранных строительных деталей. Играет в различные игры с готовыми конструкциями Конструирует из бумаги, составляет композиции Знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и материал, из которого они изготовлены Конструирует из природного и бросового материала Проявляет творческое воображение
Музыка	по плану музыкального руководителя

Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: ИП «Дарын» детский сад «Happy Kids»

Группа: Старшая группа «Пчелки»

Возраст детей: 4 г.

На какой период составлен план: Январь 2024-2025 г.

Январь	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическое воспитание	по плану инструктора Подвижные игры Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. Самостоятельная двигательная активность Продолжать воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. Формирование здорового образа жизни. Учить понимать влияние действий гигиенических процедур для защиты организма. Продолжать расширять представление о здоровом образе жизни. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания. Соблюдать этику питания. Культурно-гигиенические навыки. Продолжать учить соблюдать этику питания. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Продолжать проводить все виды закаливания. Закаливать дыхательные пути. Ожидаемые результаты: Проявляют инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр Проявляют быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх; понимают влияние действий гигиенических процедур для защиты организма; имеет первоначальные навыки о здоровом образе жизни; следят за своим внешним видом; Владеют видами закаливания, навыками самообслуживания.
	Развитие речи	Звуковая культура речи Продолжать совершенствовать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и сочетаний. Учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный запас. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда), определяющими местоположение предметов. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен. Употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе. Грамматический строй речи Продолжать связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, в порядке числительных. Связная речь Совершенствовать диалогическую речь. Пересказывать интересные сказки и произведения. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы. Ожидаемые результаты: Произносит слова и фразы правильно, четко; обозначает словами группы предметов называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе; связывает слова в предложении; правильно употребляет вспомогательные слова; пересказывает интересные сказки и произведения; делится впечатлениями
	Художественная литература	Обучать умению использовать различные интонации, паузы при пересказе произведения, в заучивании стихотворений. Знакомить с произведениями устного народного творчества: пословицами, поговорками. Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых

		персонажей в произвольных играх. Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям. Принимать участие в сценических постановках. Разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам. Использовать средства выразительности. Прививать интерес к художественному слову. Совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. Ожидаемые результаты: воспроизводит различные интонации, меняет силу голоса; самостоятельно воспроизводит образ знакомых персонажей в свободных играх.
	Казахский язык	по плану учителя казахского языка
	Основы математики	Множество Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. Определять равенство или неравенство на основе сопоставления пар Количество, счет Развивать навыки порядкового прямого, обратного и порядкового счета до 5-ти. Называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные. Отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?». Величина Сравнивать два разных и одинаковых предмета. Применять приемы наложения и приложения при сравнении величины. Сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине. Геометрические фигуры Узнавать и называть геометрические фигуры, геометрические тела. Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения. Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз). Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток, их характерных особенностях и последовательности. Ожидаемые результаты: Имеет представление о равенстве и неравенстве. Считает в пределах 5, называет числа по порядку. Сравнивают два разных и одинаковых предмета применяют приемы наложения и приложения при сравнении величины. Различает и называет геометрические фигуры и тела. Используют в речи прилагательные, называть результаты сравнения Определяет пространственные направления по отношению к себе, двигаются в заданном направлении. Имеют представления о частях суток
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Продолжать формировать образ «Я». Позволять открыто выражать свое мнение, уважать личность. Формировать навыки самостоятельно рассказывать о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях Предметный мир Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Средства связи и передвижения Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Приобщение к труду Продолжать воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, поливать цветы во дворе, подкармливать зимующих птиц. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Нравственное и патриотическое воспитание. Продолжать формировать представления об обычаях и традициях, знакомить с национальными играми. Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду. Моя Родина –Казахстан Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Правила дорожного движения Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми.

	Закрепить знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх Предметы и явления неживой природы Расширять представления о явлениях погоды (ветер, снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений. Растительный мир Расширять представления о растениях, уходе за ними. В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями, о бережном отношении человека к природе. Животный мир В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. Выявлять приспособления к условиям жизни. Расширять представления о зимующих птицах. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе. Формировать элементарные экологические знания. Воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц). Ожидаемые результаты: Позволяет открыто выражать свое мнение, уважает себя Рассказывает о любимых людях в семье, семейных праздниках Различает и называет предметы ближайшего окружения; Проявляет интерес к труду; Помогают воспитателю; Знает о профессиях и труде взрослых; Участвуют в государственных праздниках; Гордятся своей Родиной; Знают правила дорожного движения; Называет и различает явления природы; Устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде; Знает элементарные правила ухода за растениями; Сравнивает характерные сезонные проявления в животном мире, знает условия, необходимые для их выживания; Обладает элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе.
Рисование	Рисовать отдельные предметы и сюжетные композиции. Развивать интерес к красоте окружающей среды. Соотносить предметы по объему. Обогащать представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно, соблюдать правила безопасности. Закреплять представления о положении частей предметов по форме, объему. Ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. Ожидаемые результаты: Рисует сюжетные композиции; рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой; Использует в рисовании разные цвета, обращает внимание на большее количество цветов
Лепка	Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Ожидаемые результаты: Выполняет лепку с интересом Лепит предметы с учетом характерных особенностей; лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части; Владеет техникой лепки стекой
Аппликация	Закреплять умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Сначала составлять на листе бумаги изображение предметов, затем наклеивая их. Развивать творческие способности. Напомнить правила безопасности с работой ножницами. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм.

		Ожидаемые результаты: Правильно держат ножницы и пользуются ими; вырезают из готовых форм фигуры животных, птиц; наклеивают мелкие элементы с помощью взрослого; соблюдает правила безопасности при работе с ножницами
	Конструирование	Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками. Использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. Сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов. Использовать готовые конструкции в различных играх. Конструирование из бумаги: Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать, преобразовывать в объемную форму, петли, собирать композиции. Склеивать детали между собой Конструирование из природного, бросового материала Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение. Ожидаемые результаты: Играют в различные игры с готовыми конструкциями Конструирует из бумаги, составляет композиции при помощи склеивания между собой Конструирует из природного и бросового материала Проявляет творческое воображение
	Музыка	по плану музыкального руководителя

Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: ИП «Дарын» детский сад «Happy Kids»

Группа: Старшая группа «Пчелки»

Возраст детей: 4 г.

На какой период составлен план: Февраль 2023-2024 г.

	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Февраль	Физическое воспитание	по плану инструктора Подвижные игры Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Самостоятельная двигательная активность Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Формирование здорового образа жизни Воспитывать потребность в соблюдении режима питания. Формировать представление о значении частей тела, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Культурно-гигиенические навыки Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Оздоровительно-закаливающие мероприятия Проводить все виды закаливания. Для профилактики плоскостопия. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути. Ожидаемые результаты: проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр; проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх; имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна; следит за своим внешним видом; понимает влияние действий гигиенических процедур для пользы организма. владеет видами закаливания, навыками самообслуживания.
	Развитие речи	Звуковая культура речи Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать фонематический слух. Учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный запас Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). Грамматический строй речи Развивать умение связывать слова в предложении. Правильно употреблять вспомогательные слова. Называть имена существительные в единственном и множественном числе. Соединять имена существительные с прилагательными. Учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). Связная речь Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину. Пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок. Ожидаемые результаты: говорит медленно, быстро; правильно произносит гласные и согласные звуки; описывает предметы, картины, которые он исследовал; называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе;

		называет имена существительные связывая с прилагательными; пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок.
	Художественная литература	Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Обучать умению слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них. Отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам. Использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа. Ожидаемые результаты: эмоционально воспринимает художественные произведения; соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения; придумывает начало и конец сказки, рассказа совместно со взрослыми; принимает участие в инсценировках;
	Казахский язык	по плану учителя казахского языка
	Основы математики	Множество Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы. Учить определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет Развивать навыки порядкового счета до 5. Называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопрос «Который по счету?», «Который по счету?», «На котором месте?». Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Величина Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Геометрические фигуры Узнавать и называть геометрические фигуры. Учить обследовать форму этих фигур. Учить использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Ориентировка в пространстве Развивать умение определять пространственные направления по отношению к себе. Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Ориентировка во времени Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности. Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». Ожидаемые результаты: считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку; имеет представление о равенстве и неравенстве; сравнивает два разных и одинаковых предмета по высоте и толщине; применяет приемы наложения и приложения при сравнении величины; различает и называет геометрические фигуры и тела; определяет пространственные направления по отношению к себе; понимает значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. Предметный мир Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования. Средства связи и передвижения Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Приобщение к труду Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по

	порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда. Поддерживать желание помогать взрослым. Нравственное и патриотическое воспитание Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. Учить извиняться перед сверстником за обиду. Моя Родина – Казахстан Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Правила дорожного движения Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог, сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Предметы и явления неживой природы Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений. Формировать представления о различных погодных условиях. Растительный мир В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Животный мир В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. Выявлять приспособления к условиям жизни. Расширять представления о зимующих и перелетных птицах. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения. Напоминать о необходимости здороваться, прощаться. Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов). Знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему). Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Воспитывать бережное отношение к животным и растениям. Ожидаемые результаты: рассказывает о любимых людях в семье, семейных праздниках, традициях; проявляет интерес к труду; проявляет уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи; помогает воспитателю при сборе игрушек; самостоятельно выполняет обязанности дежурных; готов оказать взаимопомощь; играет вместе, дружно с другими детьми, делится игрушками по просьбе сверстников; гордится Родиной - Республикой Казахстан; знает правила дорожного движения; соблюдает правила безопасного поведения на улице; знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими; соблюдает правила безопасного поведения; называет и различает явления природы; определяет состояние погоды в календаре наблюдений; знает элементарные правила ухода за растениями и животными; обладает элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе.
Рисование	Учить при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать интерес к красоте окружающей среды, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов. Закреплять умение рисовать отдельные композиции. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Ожидаемые результаты: рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции;

		проявляет интерес к произведениям искусства; рисует предметы с учетом формы, цвета; закрашивает рисунки карандашом, кистью; использует в рисовании разные цвета, обращает внимание на большее количество цветов.
	Лепка	Воспитывать интерес детей к лепке. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Лепить образы из пластилина, с использованием различных приемов. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. Выполнять коллективные работы. Ожидаемые результаты: выполняет лепку с интересом; использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания; создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; участвует в коллективной работе.
	Аппликация	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов. Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. Ожидаемые результаты: правильно держит ножницы и пользуется ими; наклеивает мелкие элементы с помощью взрослого; соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно
	Конструирование	Прививать интерес к коллективному конструированию. Совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками. Различать и называть используемые для сборки строительные детали. Развивать умение конструировать из строительного материала. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Конструирование из бумаги Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли. Учить совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой. Собирать композицию. Конструирование из природного, бросового материала Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности. Ожидаемые результаты: различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств; конструирует из бумаги; конструирует из природного материала; самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции; проявляет творческое воображение при конструировании; проявляет творческое воображение при конструировании.
	Музыка	по плану музыкального руководителя

Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: ИП «Дарын» детский сад «Happy Kids»

Группа: Старшая группа «Пчелки»

Возраст детей: 4 г.

На какой период составлен план: Март 2024-2025 г.

Март	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическое развитие	по плану инструктора Подвижные игры Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Самостоятельная двигательная активность Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Формирование здорового образа жизни Дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминов для организма человека. Понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма. Расширить представление о здоровом образе жизни. Культурно-гигиенические навыки Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. Оздоровительно-закаливающие мероприятия Проводить все виды закаливания. Для профилактики плоскостопия. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути. Ожидаемые результаты: проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр; проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх; понимает влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма; следит за своим внешним видом; имеет первоначальные навыки о здоровом образе жизни; понимает влияние действий гигиенических процедур для пользы организма. владеет видами закаливания, навыками самообслуживания.
	Развитие речи	Звуковая культура речи Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Словарный запас Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы (сыбаға), благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа. Воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Грамматический строй речи Развивать умение связывать слова в предложении. Правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе. соединять имена существительные с прилагательными. Учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). Связная речь Обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях. Ожидаемые результаты: говорит медленно, быстро; правильно произносит гласные и согласные звуки; подбирает устно слова на определенный звук;

		проявляет уважение к ценностям казахского народа; называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе; называет имена существительные связывая с прилагательными; пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок. обсуждает с интересом информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях; инсценирует спектакли по предложенным сюжетам.
	Художественная литература	Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Обучать умению слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них. Отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. Знакомить с произведениями устного народного творчества. Слушать внимательно художественные произведения. Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный). Ожидаемые результаты: эмоционально воспринимает художественные произведения; соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения; придумывает начало и конец сказки, рассказа совместно со взрослыми; во время свободной игры старается показать знакомых персонажей, с другой стороны. проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета.
	Казахский язык	по плану учителя казахского языка
	Основы математики	Множество Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы. Учить определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет Продолжать развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные. Формировать понятия равенства и неравенства. Отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Величина Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Геометрические фигуры Узнавать и называть геометрические фигуры. Учить обследовать форму этих фигур. Учить использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Ориентировка в пространстве Закреплять умение раскладывать предметы правой рукой слева направо. Закреплять умение определять пространственные направления по отношению к себе; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Ориентировка во времени Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности. Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». Ожидаемые результаты: считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку; имеет представление о равенстве и неравенстве; применяет приемы наложения и приложения при сравнении величины; различает и называет геометрические фигуры и тела; определяет пространственные направления по отношению к себе; понимает значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. Предметный мир Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам

	труда. Средства связи и передвижения Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. Приобщение к труду Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка. Формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда. Поддерживать желание помогать взрослым. Нравственное и патриотическое воспитание Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. Учить извиняться перед сверстником за обиду. Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры. Моя Родина – Казахстан Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Правила дорожного движения Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности. Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Предметы и явления неживой природы Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений. Формировать представления о различных погодных условиях. Растительный мир Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе. Животный мир В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире; выявлять приспособления к условиям жизни. Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей). Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице). Воспитывать бережное отношение к животным и растениям. Ожидаемые результаты: рассказывает о любимых людях в семье, семейных праздниках, традициях; проявляет интерес к труду; проявляет уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи; рассказывает о любимых людях в семье, семейных праздниках, традициях; самостоятельно выполняет обязанности дежурных; готов оказать взаимопомощь; играет вместе, дружно с другими детьми, уважительно относится к государственным символам (флаг, герб, гимн); гордится Родиной - Республикой Казахстан; знает правила дорожного движения; соблюдает правила безопасного поведения на улице; знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими; называет и различает явления природы; определяет состояние погоды в календаре наблюдений; знает элементарные правила ухода за растениями и животными; обладает элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе; проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию. обладает элементарными навыками безопасности собственной жизни.
Рисование	Учить рисовать сюжетные композиции. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других

		народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству. Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «бота көз», «ирек», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Ожидаемые результаты: рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции; проявляет интерес к произведениям искусства казахского и других народов; рисует предметы с учетом формы, цвета; рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги; закрашивает рисунки карандашом, кистью; использует в рисовании разные цвета, обращает внимание на большее количество цветов.
	Лепка	Воспитывать интерес детей к лепке. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Соблюдать правила безопасности при лепке. Ожидаемые результаты: выполняет лепку с интересом; использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания; проявляет интерес к лепке предметов быта казахского народа; соблюдает правила безопасности при лепке.
	Аппликация	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандық, кебеже, текемет, войлочный ковер). Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. Ожидаемые результаты: правильно держит ножницы и пользуется ими; составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает; украшает предметы быта с использованием национальных орнаментов; соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно.
	Конструирование	Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям. Убирать их на места, после игры. Соблюдать правила безопасности при конструировании. Конструирование из бумаги Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли. Учить совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой. Собирать композицию. Конструирование из природного, бросового материала Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов. Изучать материал, из которого они изготовлены. Развивать творческое воображение. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности. Ожидаемые результаты: различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств; конструирует из бумаги; конструирует из природного материала; самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции; проявляет творческое воображение при конструировании; знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и материал, из которого они изготовлены.
	Музыка	по плану музыкального руководителя

Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: ИП «Дарын» детский сад «Happy Kids»

Группа: Старшая группа «Пчелки»

Возраст детей: 4 г.

На какой период составлен план: Апрель 2024-2025 г.

Апрель	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическое воспитание	по плану инструктора Подвижные игры Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Самостоятельная двигательная активность Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. Формирование здорового образа жизни Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух». Понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма. Расширить представление о здоровом образе жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Культурно-гигиенические навыки Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Соблюдать этику питания. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Оздоровительно-закаливающие мероприятия Проводить все виды закаливания. Для профилактики плоскостопия. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути. Ожидаемые результаты: проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр; проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх; понимает влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма; следит за своим внешним видом; имеет первоначальные навыки о здоровом образе жизни; понимает влияние действий гигиенических процедур для пользы организма. владеет видами закаливания, навыками самообслуживания.
	Развитие речи	Звуковая культура речи Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Словарный запас Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения. Обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Воспитывать уважительное отношение к старшим. Соблюдать правила поведения за столом. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Грамматический строй речи Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе. Соединять имена существительные с прилагательными. Учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). Связная речь Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Обучать умению задавать

		понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях. Пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок. Ожидаемые результаты: говорит медленно, быстро; правильно произносит гласные и согласные звуки; подбирает устно слова на определенный звук; проявляет уважение к ценностям казахского народа; называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе; называет имена существительные связывая с прилагательными; пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок. обсуждает с интересом информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях; пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок.
	Художественная литература	Прививать интерес к художественному слову. Принимать участие в сценических постановках. Разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам. Использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа. Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх. Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям. Ожидаемые результаты: принимает участие в инсценировках; использует средства выразительности для изображения образа; воспроизводит самостоятельно образ знакомых персонажей в свободных играх; эмоционально воспринимает художественные произведения.
	Казахский язык	по плану учителя казахского языка
	Основы математики	Множество Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы. Учить определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы. Формировать понятия равенства и неравенства. Отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Величина Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по высоте и толщине. Применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Геометрические фигуры Узнавать и называть геометрические фигуры и геометрические тела. Учить обследовать форму этих фигур. Учить использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Ориентировка в пространстве Закреплять умение раскладывать предметы правой рукой слева направо. Закреплять умение определять пространственные направления по отношению к себе. Обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз) Ориентировка во времени Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности. Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». Ожидаемые результаты: считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку; имеет представление о равенстве и неравенстве; применяет приемы наложения и приложения при сравнении величины; различает и называет геометрические фигуры и тела; определяет пространственные направления по отношению к себе; двигается в заданном направлении; понимает значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи.

Формировать первичные представления о школе. Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.

Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции.

Предметный мир

Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении.

Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним.

Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.

Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения; о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования.

Средства связи и передвижения

Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.

Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.

Приобщение к труду

Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе.

Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей.

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их.

Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций.

Формировать интерес к профессиям родителей.

Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда. Поддерживать желание помогать взрослым.

Нравственное и патриотическое воспитание

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. Учить извиняться перед сверстником за обиду.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм

Моя Родина – Казахстан

Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан.

Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.

Правила дорожного движения

Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности.

Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора.

Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей. Формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).

Предметы и явления неживой природы

Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель).

Определять состояние погоды в календаре наблюдений. Формировать представления о различных погодных условиях.

Растительный мир

В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.

Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).

Формировать знания о бережном отношении человека к природе.

Животный мир

В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире; выявлять приспособления к условиям жизни.

Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.

Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения

Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице).

Воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Ожидаемые результаты:

знает о труде взрослых членов семьи;

проявляет интерес к труду;

		проявляет уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи; воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя; самостоятельно выполняет обязанности дежурных; готов оказать взаимопомощь; играет вместе, дружно с другими детьми, уважительно относится к государственным символам (флаг, герб, гимн); гордится Родиной - Республикой Казахстан; знает правила дорожного движения; соблюдает правила безопасного поведения на улице; знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими; извиняется перед сверстником за обиду; называет и различает явления природы; определяет состояние погоды в календаре наблюдений; знает элементарные правила ухода за растениями и животными; обладает элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе; проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию. обладает элементарными навыками безопасности собственной жизни.
	Рисование	Развивать интерес к красоте окружающей среды. Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Соотносить предметы по объему. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо). Ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета. Ожидаемые результаты: рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции; рисует предметы с учетом формы, цвета; закрашивает рисунки карандашом, кистью; использует в рисовании разные цвета; рисует предметы с учетом формы, цвета; закрашивает рисунки карандашом, кистью;
	Лепка	Воспитывать интерес детей к лепке. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой. Соблюдать правила безопасности при лепке. Ожидаемые результаты: выполняет лепку с интересом; использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания; соблюдает правила безопасности при лепке. лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части; создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; участвует в коллективной работе.
	Аппликация	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. Ожидаемые результаты: вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; участвует в выполнении коллективных работ; соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно; соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно.

	Конструирование	Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям. Убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Конструирование из бумаги Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли. Учить совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой. Собирать композицию. Конструирование из природного, бросового материала Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности. Ожидаемые результаты: различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств; конструирует из бумаги; конструирует из природного материала; самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции; проявляет творческое воображение при конструировании.
	Музыка	по плану музыкального руководителя

Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: ИП «Дарын» детский сад «Happy Kids»

Группа: Старшая группа «Пчелки»

Возраст детей: 4 г.

На какой период составлен план: Май 2024-2025 г.

Май	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическое воспитание	по плану инструктора Подвижные игры Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества. Самостоятельная двигательная активность Стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Поощрять игры с мячами, обручами, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр Формирование здорового образа жизни Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, расширять знания о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. Расширять представление о пользе физической активности и насыщенности сна Культурно-гигиенические навыки Продолжать прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Оздоровительно-закаливающие мероприятия Проводить все виды закаливания. Для профилактики плоскостопия. Закаливать дыхательные пути. Ожидаемые результаты: проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр; проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх; Играет в подвижные игры с мячами, скакалками имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна; следит за своим внешним видом; понимает влияние действий гигиенических процедур для пользы организма. владеет видами закаливания, навыками самообслуживания.
	Развитие речи	Звуковая культура речи Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать фонематический слух. Учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный запас Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). Вводить в словарь детей слова с противоположным значением-антонимы. Приобщать детей к традициям гостеприимства казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом Грамматический строй речи Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе. соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). Связная речь Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок. Ставить постановки по предложенным сюжетам. Ожидаемые результаты: говорит медленно, быстро; правильно произносит гласные и согласные звуки; Подбирает слова на заданный звук Проявляет уважение к ценностям казахского народа Составляет рассказы по изображениям. Описывает предметы, картины, которые он исследовал пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок.

		Инсценирует спектакли по предложенным сюжетам
	Художественная литература	Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них; отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа. Знакомить с произведениями устного народного творчества Ожидаемые результаты: эмоционально воспринимает художественные произведения; соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения; Оценивает поступки литературных героев придумывает начало и конец сказки, рассказа совместно со взрослыми; принимает участие в инсценировках.
	Казахский язык	по плану учителя казхского языка
	Основы математики	Множество Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы. Определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопрос «Который по счету?». Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства; отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?» Величина Сравнивать два разных и одинаковых предмета по высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Геометрические фигуры Узнавать и называть геометрические фигуры и геометрические тела; учить обследовать форму этих фигур. Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Ориентировка в пространстве Определять пространственные направления по отношению к себе; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Ориентировка во времени Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности. Ожидаемые результаты: считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку; имеет представление о равенстве и неравенстве; сравнивает два разных и одинаковых предмета по высоте и толщине; применяет приемы наложения и приложения при сравнении величины; различает и называет геометрические фигуры и тела; определяет пространственные направления по отношению к себе; понимает значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом Формировать представление о прошлом, настоящем и будущем ребенка (я был маленьким, я расту, я буду взрослым) Формировать первичные представления о школе. (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю) Предметный мир Расширять представления об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Средства связи и передвижения Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте Приобщение к труду Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда. Поддерживать желание

	помогать взрослым. Нравственное и патриотическое воспитание Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками Моя Родина – Казахстан Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Расширять представления об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Правила дорожного движения Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог, сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе Предметы и явления неживой природы Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, град, радуга). Определять состояние погоды в календаре наблюдений. Формировать представления о различных погодных условиях. Растительный мир Расширять представления о растениях, уходе за ними. Закреплять представления об этапах их развития. Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды, цветы, кустарники, деревья Животный мир Расширять представления о диких и домашних животных Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей) Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться. Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему). Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни. Ожидаемые результаты: Воспринимает себя как взрослого Распознает предметы и объекты с учетом материала проявляет интерес к труду; помогает воспитателю при сборе игрушек; самостоятельно выполняет обязанности дежурных; готов оказать взаимопомощь; играет вместе, дружно с другими детьми, делится игрушками по просьбе сверстников; гордится Родиной - Республикой Казахстан; Имеет представление о назначении армии знает правила дорожного движения; Называет виды транспорта и виды дорог соблюдает правила безопасного поведения на улице; знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими; соблюдает правила безопасного поведения на улице, во дворе, на территории дошкольной организации; называет и различает явления природы; определяет состояние погоды в календаре наблюдений; знает элементарные правила ухода за растениями и животными; обладает элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе.
Рисование	Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. Закреплять представления о положении частей предметов по форме, объему Развивать интерес к красоте окружающей среды предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству. Рисовать элементы казахского орнамента: «ирек», «бота көз», «бота мойын», «құс тұмсық» Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура Ожидаемые результаты: рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции; проявляет интерес к произведениям искусства; рисует предметы с учетом формы, цвета; рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги закрашивает рисунки карандашом, кистью; использует в рисовании разные цвета, обращает внимание на большее количество цветов.

Лепка	Воспитывать интерес детей к лепке. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. Выполнять коллективные работы. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Ожидаемые результаты: выполняет лепку с интересом; использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания; создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; участвует в коллективной работе. Проявляют интерес к лепке предметов быта казахского народа.
Аппликация	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. Развивать творческие способности. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. Ожидаемые результаты: правильно держит ножницы и пользуется ими; наклеивает мелкие элементы с помощью взрослого; Украшает предметы быта с использованием национальных орнаментов соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно.
Конструирование	Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками. Конструирование из бумаги Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли. Совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой. Собирать композицию. Конструирование из природного, бросового материала Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности. Ожидаемые результаты: различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств; конструирует из бумаги; конструирует из природного материала; самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции; проявляет творческое воображение при конструировании; проявляет творческое воображение при конструировании.
Музыка	по плану музыкального руководителя